

Der Inhalt des Analyseberichts

I. Einführung in das Thema	2
1. Ermittlung der Anzahl der bestehenden Unternehmen / NGOs / öffentlichen Einrichtungen / Jugendgruppen / Schulen	3
1.1 Verteilung der Verbände nach Tätigkeitsbereichen	3
1.2. Anzahl der Verbände in Mersin	4
2. Ermittlung der Jugendaltersgruppen der Institutionen	4
2.1 In der gesamten Türkei	4
2.2 In Mersin	7
2.3 Bestimmung der Jugendaltersgruppen in Institutionen	8
3. Die Anzahl der Einrichtungen mit Umwelt-Klima-Studien	9
4. Wie viel Prozent der Jugendlichen in den Einrichtungen können mit dem Projekt erreicht werden?	9
5. Wie viele junge Menschen können in grünen Jugendzentren ausgebildet werden?	9
6. Wie viele NGOs / öffentliche / Jugendgruppen / Schulen können in grünen Jugendzentren Seminare erhalten?	10
7. Anzahl der Universitäten / Unternehmen und jungen Menschen, die in einem grünen Jugendzentrum zusammenkommen können, um eine grüne Beschäftigung zu finden	10
II. Spezifizierung der Elemente, die im Rahmen dieses Themas gelernt werden sollen, einschließlich der Lernaufgaben	11
1. Wirkungsbereiche des Umwelt- und Klimabewusstseins	11
2. Analyse der Zugangswege zu Finanzmitteln für grüne Unternehmer	11
III. Bewährte Praktiken, die wir in unserer Einrichtung, in unserer Stadt oder in unserem Land oder auch in den Ländern der Partner haben	12
1. Kultur des grünen Unternehmertums in der Region	12
IV. Links zu Videos und weiterführenden Literaturquellen für den Inhalt des Moduls	15
V. Die Bedeutung des Moduls für die Jugendbildung	15
VI. Ein Selbsttest für die Lernenden am Ende, eine Checkliste über die Kompetenzen im Bereich der grünen Fähigkeiten	15
VII. Fazit	16
Literaturverzeichnis	16

I. Einführung in das Thema

Vorwort zum Bericht über die Sensitivitätsanalyse von Umwelt und Klima

Umwelt und Klimawandel stehen in direktem Zusammenhang mit der Lebensqualität der Menschen, wie in der langfristigen EU-Strategie 2030 und in der ERASMUS-Strategie 2021-27 dargelegt. Die Nachhaltigkeit des Klimas ist wichtig, um sicherzustellen, dass künftige Generationen die natürlichen Ressourcen nutzen und davon profitieren können. Alle Länder sollten den fünf Sektoren, die auf einer grünen und erneuerbaren Wirtschaft im Bereich der Umweltbildung basieren, besondere Aufmerksamkeit schenken. Diese sind: Erneuerbare Energien, nachhaltiger Verkehr, umweltfreundliches Bauen, nachhaltiger Tourismus, Energieeffizienz und -management usw. Es ist äußerst wichtig für die EU und die Welt, Generationen von Unternehmern heranzuziehen, die in diesen Sektoren grün denken.

Die 2030-Strategie der EU ist ein verbindliches Regelwerk, das sicherstellen soll, dass die EU ihre Klima- und Energieziele erreicht. Die Fortschritte der EU auf dem Weg zu einer kohlenstoffarmen Wirtschaft und die Erfüllung der Verpflichtungen aus dem Pariser Abkommen werden ein grünes Wachstum und grün denkende Generationen hervorbringen.

Unser Ziel ist es, gemeinsam mit unseren Projektpartnern grün denkende Generationen in unseren Ländern und Regionen heranzuziehen und ein Bewusstsein für Klima- und Umweltfragen zu schaffen. Nach den Ergebnissen der Umfrage zu Umweltproblemen, die wir in unseren Regionen durchgeführt haben, ist das wichtigste Umwelt- und Klimaproblem die mangelnde Sensibilität der neuen Generation und ihr Mangel an Wissen und Visionen über grünes Unternehmertum. Um diese Situation zu lösen, sollten zunächst einige Daten erhoben werden. Diese Daten sind wichtig, um die Richtung zu bestimmen, in der wir unsere Studien und Forschungen zu diesem Thema fortsetzen sollten. Diese Daten können nur durch eine Situationsanalyse gewonnen werden. Die Bemühungen, Umweltproblemen vorzubeugen, bevor sie auftreten, werden nur dann erfolgreich sein, wenn wir Generationen heranziehen, die über Umweltkompetenz und grünes Denken verfügen.

Umwelterziehung ist ein systematischer und lebenslanger Prozess für alle Institutionen. Dieser Prozess ist sehr wichtig für ein lebenswertes Europa. Dank der zu erstellenden Situationsanalyse werden wir ein regionales (mit den Partnerländern) europäisches Situationsdokument entwickelt haben, das die Situation unseres Projekts in der EU beschreibt. Jeder Partner wird das Thema anhand der folgenden Rubriken diskutieren und einen Bericht erstellen. Die verantwortliche prEUnec GmbH wird die Situationsberichte der anderen Partner zusammenfassen und ein gemeinsames und allgemeines Dokument erstellen.

Mit dieser Studie werden wir das Umwelt- und Klimabewusstsein und die Nachhaltigkeit in unseren Regionen und Ländern durchleuchten. Einige der Arbeiten, die wir vor dem Projekt durchgeführt haben, werden mit der Situationsanalyse weiterentwickelt. Damit wird sichergestellt, dass alle Partner dies auch umsetzen, so dass sich unsere Projektpartner auf die wichtigsten und notwendigsten Themen konzentrieren können. Mit der Arbeit, die wir leisten werden, wird nicht nur das Umwelt- und Klimabewusstsein gestärkt, sondern es werden auch Beschäftigungsbereiche wie grünes Unternehmertum, die Nutzung von grüner Energie, Umweltbildung usw. einbezogen.

Mersin ist eine Stadt an der Südküste der Türkei, die für ihre natürliche Schönheit bekannt ist. Grünes Unternehmertum bezieht sich auf einen Ansatz oder eine Geschäftsidee, die umweltfreundliche und nachhaltige Praktiken fördert. In Mersin gibt es politische Maßnahmen und beispielhafte unternehmerische Einrichtungen, die sich auf grünes Unternehmertum konzentrieren und im Folgenden beschrieben werden:

1. Mersin Techno Park: Der Mersin Techno Park ist ein Unternehmensentwicklungszentrum, das technologiebasierte Unternehmer unterstützt. Es bietet eine Plattform für Start-ups, die an umweltfreundlichen Technologien und nachhaltigen Geschäftsmodellen arbeiten.

2. Zentrum für Innovation und Unternehmertum in Mersin (MIGEM): Das MIGEM ist ein von der Universität Mersin eingerichtetes Zentrum. Es bietet Innovations-, Bildungs- und Beratungsdienste zur Unterstützung von grünen Technologien und umweltfreundlichen Unternehmern.

3. Mersin Umweltvereinigung (MERÇED): MERÇED ist ein Verein, der in Mersin und Umgebung tätig ist, um das Umweltbewusstsein zu schärfen und auf Nachhaltigkeit ausgerichtete Projekte zu unterstützen. Der Verband ermutigt und unterstützt Ideen für grünes Unternehmertum, um die Einführung nachhaltiger Lösungen zu fördern.
4. Ökologische Landwirtschaftliche Vereinigung Mersin: Diese Vereinigung unterstützt Landwirte, die ökologische Anbaumethoden anwenden. Durch die Förderung nachhaltiger landwirtschaftlicher Praktiken ermöglicht sie es den Landwirten, auf umweltfreundliche Weise zu produzieren.
5. Mersin Naturschutzvereinigung: Dieser Verein setzt sich für den Schutz der natürlichen Lebensräume in Mersin ein und fördert das Umweltbewusstsein. Er konzentriert sich auf nachhaltige Tourismusprojekte zur Erhaltung von Naturgebieten.

Diese Institutionen und Organisationen in Mersin unterstützen Ideen für grünes Unternehmertum und fördern die Einführung umweltfreundlicher Praktiken. Sie tragen zum Wachstum von Unternehmen bei, die Nachhaltigkeit und Umweltbewusstsein in den Vordergrund stellen.

1. Ermittlung der Anzahl der bestehenden Unternehmen / NGOs / öffentlichen Einrichtungen / Jugendgruppen / Schulen

1.1 Verteilung der Verbände nach Tätigkeitsbereichen (In der Türkei): 121,607

Art der NGOs	Anzahl der NGOs
Berufs- und Solidaritätsvereinigungen	38.057
Sport und sportbezogene Vereinigungen	27.145
Vereinigungen für die Ausführung von religiösen Dienstleistungen	18.480
Verbände für Bildungsforschung	6.196
Verbände für Kultur, Kunst und Tourismus	6.031
Verbände für humanitäre Hilfe	5.570
Vereinigungen, die im Bereich der Gesundheit tätig sind	2.722
Vereinigungen zur Bewahrung sozialer Werte	2648
Vereinigungen für individuelle Lehre und soziale Entwicklung	2615
Verbände für Umwelt, Wildnis und Tierschutz	2572
Verbände für Raumordnung, Urbanisierung und Entwicklung	1649
Verbände für Rechte und Interessenvertretungen	1506
Verbände für Behinderte	1403
Gedankenbasierte Vereinigungen	1110
Verbände, die öffentliche Einrichtungen und Personal unterstützen	1044
Vereinigungen im Bereich Lebensmittel, Landwirtschaft und Viehzucht	807
Vereinigungen für Solidarität gegenüber türkischen Bürgern im Ausland	667
Internationale Organisationen und Kooperationsvereinigungen	629
Märtyrer-Angehörige und Veteranen-Vereinigungen	471
Vereinigungen für ältere Menschen und Kinder	323
Kinder-Vereinigungen	12
Gesamt	121.607

Kaynak: <https://www.siviltoplum.gov.tr/derneklerin-faaliyet-alanlarina-gore-dagilimi>

Wir können feststellen, dass es in der Türkei zahlreiche Arten von Vereinen gibt. Berufs- und Solidaritätsvereinigungen bilden die Kategorie mit der höchsten Gesamtzahl an Vereinigungen, während

sportbezogene Vereinigungen und Vereinigungen, die sich mit religiösen Dienstleistungen befassen, ebenfalls eine beträchtliche Anzahl an Vereinigungen aufweisen. Diese Daten zeigen, dass die in verschiedenen Bereichen tätigen Vereine eine wichtige Rolle in der Gesellschaft spielen. Sie bringen die Menschen je nach ihren unterschiedlichen Bedürfnissen und Interessen zusammen.

1.2 Anzahl der Verbände in Mersin

In der Türkei gibt es landesweit 2.572 Verbände für den Umwelt- und Naturschutz, davon 70 Verbände speziell in Mersin.

In der Türkei gibt es zahlreiche Verbände, die sich auf internationaler, nationaler und lokaler Ebene für den Umwelt- und Naturschutz einsetzen. Das Ministerium für Jugend und Sport, Generaldirektion für Bildung, Kultur und Forschung, betreibt ein Programm namens "Youth Volunteers", das es jungen Menschen ermöglicht, sich freiwillig in den Bereichen Bildung, Umwelt, Sport, Kultur und Tourismus, Gesundheit und Soziales sowie Katastrophen- und Notfallhilfe zu engagieren. Genç Tema, 1992 von Hayrettin Karaca (bekannt als "Toprak Dede" oder "Großvater Erde") und A. Nihat Gökyiğit ins Leben gerufen, ist eine Freiwilligenorganisation, die sich aus Universitätsstudenten zusammensetzt. Ziel von Genç Tema ist es, junge Menschen für Umweltfragen zu sensibilisieren, sie aktiv in die Bewältigung dieser Probleme einzubeziehen und zu ihrer Entwicklung als Individuen mit einer ökologischen Perspektive beizutragen. Darüber hinaus gibt es in der Türkei weitere Nichtregierungsorganisationen wie die Türkische Stiftung für Naturschutz, die Jugendtourismusvereinigung, das Erasmus+-Programm, die Gesellschaft zum Schutz des natürlichen Lebens, die Naturvereinigung, YUVA, die Stiftung zur Erhaltung des natürlichen Lebens, die Globale Umweltorganisation und die Stiftung für Umweltschutz und Forschung, Marine Umweltschutzvereinigung/TURMEPA, Türkische Stiftung für Umwelterziehung-TÜRÇEV und Türkische Agentur für Umweltschutz und Aufforstung.

2. Ermittlung der Jugendaltersgruppen der Institutionen

2.1 In der gesamten Türkei

Während des Zeitraums der allgemeinen und beruflichen Bildung in der Türkei erhielten insgesamt 19.155.571 Schüler eine formale Ausbildung im Vorschul-, Grundschul- und Sekundarschulbereich.

Den Daten zufolge waren von der Gesamtzahl der Schüler 9.928.304 männlich und 9.227.267 weiblich. 15.839.140 Schüler besuchten öffentliche Schulen, 1.578.233 Schüler private Schulen und 1.738.198 Schüler waren in Fernbildungseinrichtungen eingeschrieben. Unter den Schülern an öffentlichen Schulen gab es 8.147.339 männliche und 7.691.801 weibliche Schüler. An privaten Schulen gab es 864.762 männliche und 713.471 weibliche Schüler. Im Fernunterricht waren 916.203 männliche und 821.995 weibliche Schüler eingeschrieben. Die meisten Schüler waren in der Sekundarstufe eingeschrieben, 1.885.004 in der vorschulischen Bildung, 5.433.901 in der Grundschule, 5.293.067 in der Mittelstufe und 6.543.599 in der Sekundarstufe. Von den 6.543.599 Schülern in der Sekundarstufe waren 4.092.604 in allgemeinbildenden Gymnasien, 1.833.717 in berufsbildenden und technischen Schulen und 617.278 in religiösen Berufsschulen. Die Zahl der Schüler in Berufsbildungszentren stieg von 159.773 im Vorjahr auf 400.219 im Schuljahr 2021-2022. Der Anteil der Schüler in privaten Bildungseinrichtungen betrug 9 % der gesamten formalen Bildung. Dieser Prozentsatz betrug 19 % für die Vorschulbildung, 5,7 % für die Grundschulbildung, 6,5 % für die Mittelschule und 11,3 % für den Sekundarbereich. Die korrigierten Nettoeinschulungsquoten betragen 95,81% für den Primarbereich, 95,40% für die Mittelschule und 89,68% für die Sekundarstufe. Die Einschulungsrate für Kinder ab 5 Jahren im Vorschulbereich stieg von 61,22% im Schuljahr 2020-2021 auf 92,17% im Schuljahr 2021-2022. Die Nettoeinschulungsraten nach Altersgruppen wurden unabhängig vom Bildungsniveau wie folgt ermittelt: 44,71% für die Altersgruppe 3-5 Jahre, 56,77% für die Altersgruppe 4-5 Jahre, 83,41% für die Altersgruppe 5, 98,44% für die Altersgruppe 6-9 Jahre, 98,38% für die Altersgruppe 10-13 Jahre und 92,03% für die Altersgruppe 14-17 Jahre.

Lehrerinnen waren in der Mehrheit, insgesamt arbeiteten im Schuljahr 2021-2022 1.139.673 Lehrkräfte im formalen Bildungswesen. Von diesen Lehrkräften arbeiteten 975.698 an öffentlichen Schulen und 163.975 an Privatschulen. Die Zahl der männlichen Lehrkräfte belief sich auf 455.294, die der weiblichen auf 684.379.

Von der Gesamtzahl der Lehrkräfte unterrichteten 63.142 im Vorschulbereich, 310.477 im Primarbereich, 376.747 in der Mittelstufe und 389.307 im Sekundarbereich. Im akademischen Jahr 2021-2022 gab es insgesamt 70.383 Schulen, die formale Bildung anbieten, darunter 56.200 öffentliche Schulen, 14.179 Privatschulen und 4 Schulen mit offenem Unterricht. Diese Schulen bestanden aus 14.124 Vorschulen, 24 519 Grundschulen, 18.936 Mittelschulen und 12.804 weiterführenden Schulen. Insgesamt wurden 749.454 Klassenräume für die formale Bildung genutzt, davon 608.903 Klassenräume in öffentlichen Schulen und 140.551 Klassenzimmer in Privatschulen.

Bildungsniveau	Studenten insgesamt	Männlich	Weiblich	Öffentliche Schule	Privatschule	Fernunterricht
Vorschulische Bildung	19,155,571	9,928,304	9,227,267	15,839,140	1,578,233	1,738,198
Grundschulbildung	-	-	-	-	-	-
Mittlere Schule	-	-	-	-	-	-
Sekundäre Bildung	-	-	-	-	-	-
Bildungsniveau			Öffentliche Schule	Privatschule	Fernunterricht	
Vorschulische Bildung			-	-	-	
Grundschulbildung			-	-	-	
Mittlere Schule			-	-	-	

Bildungsniveau			Öffentliche Schule	Privatschule	Fernunterricht
Weiterführende Bildung			-	-	-
Bildungsniveau	Männlich Weiblich		Allgemeinbildende Schule	Berufsbildende und technische Schule	Religiöse Berufliche Schule
Vorschulische Bildung	-	-	-	-	-
Grundschulbildung	-	-	-	-	-
Mittlere Schule	-	-	-	-	-

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein."

Weiterführende Bildung	-	-	-	-	-
Bildungsniveau		Öffentliche Schule	Privatschule	Fernunterricht	
Vorschulische Bildung	-	-	-	-	
Grundschulbildung	-	-	-	-	
Mittlere Schule	-	-	-	-	
Weiterführende Bildung	-	-	-	-	
Bildungsniveau			Männlich	Weiblich	Gesamt
Vorschulische Bildung			-	-	-
Grundschulbildung			-	-	-
Mittlere Schule			-	-	-
Weiterführende Bildung			-	-	-
Altersgruppe		Nettoeinschulungsrate			
3-5		44.71%			
4-5		56.77%			
5		83.41%			
6-9		98.44%			
10-13		98.38%			
14-17		92.03%			
Geschlecht	Lehrer insgesamt		Öffentliche Schule	Privatschule	
Männlich	455,294		-	-	
Weiblich	684,379		-	-	

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein."

Bildungsniveau		Lehrer insgesamt		Öffentliche Schule	Privatschule
Vorschulische Bildung		63,142		-	-
Grundschulbildung		310,477		-	-
Mittlere Schule		376,747		-	-
Weiterführende Bildung		389,307		-	-
Art der Schule	Schulen insgesamt	Vorschulen	Grundschulen	Mittelschulen	Weiterführende Schulen
Öffentliche Schule	56,200	-	-	-	-
Privatschule	14,179	-	-	-	-
Offene Bildung	4	-	-	-	-
Art der Schule	Klassenräume insgesamt		Öffentliche Schule	Privatschule	
Öffentliche Schule	608,903		-	-	
Privatschule	140,551		-	-	

Quelle: <https://www.meb.gov.tr/>

2.2 In Mersin

Fakultäten-Kollegium-Institute und Anzahl der Studenten

	Berufliche Schule	Hochschule	Fakultät	Institut	Anzahl der Studenten
Mersin Universität	11	8	17	5	41570
Tarsus Universität	3	1	7	1	3557
Çağ Universität	1	1	3	1	2960
Toros Universität	2	1	4	1	2882
Taşucu M.Y.O (Selçuk Universität)	1				1086
Gesamt	18	11	31	8	52.055

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein."

Schule-, Klassenzimmer-, Schüler- und Lehreranzahl

	März 2023
Anzahl der Schulen	1301
Anzahl der Klassenzimmer	15628
Anzahl der Schüler	393233
Durchschnittliche Anzahl von Schülern pro Klassenzimmer	25
Anzahl der Lehrkräfte	23993

2.3 Bestimmung der Jugendaltersgruppen in Institutionen

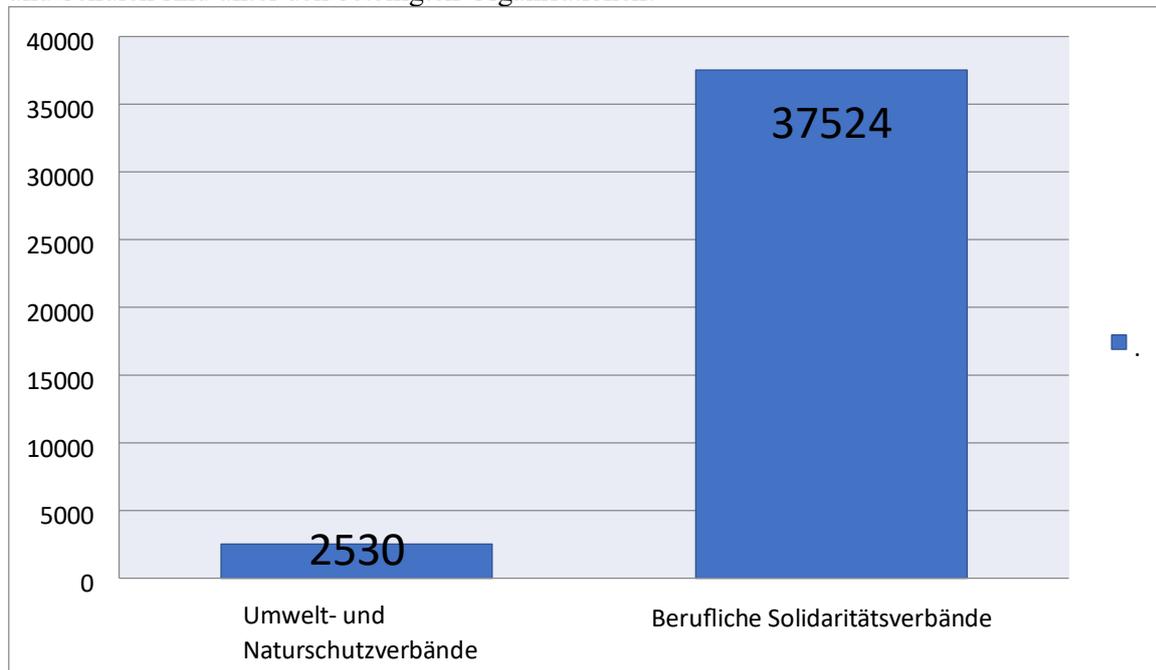
	Altersgruppen
Mittelschule	14-18
Universität	18-24
Jugendvereinigungen	15-28

Die beiden wichtigsten Institutionen, die im Rahmen der von der Europäischen Union (EU) und dem Europarat seit 1998 initiierten Zusammenarbeit aus der Unternehmensperspektive in den Jugendbereich investiert haben, haben eine umfangreiche Literatur geschaffen. Das Europäische Zentrum für Jugendpolitik und Jugendforschung (EKCYP), das im Rahmen dieser Zusammenarbeit gegründet wurde, konzentriert sich auf die Entwicklung und Verbreitung von Forschung, Politik und Praktiken im Zusammenhang mit Jugendpolitik und -forschung in ganz Europa. In diesem Rahmen erstellt und veröffentlicht das EKCYP-Kommunikationsnetzwerk Länderberichte über Jugendbeteiligung, Freiwilligenarbeit und ein besseres Verständnis der Jugend, mit gesetzlichen Vertretern aus jedem europäischen Land. Eine weitere Formation, die 2011 im Rahmen der gleichen Kooperation gegründet wurde, ist der "Pool of European Youth Researchers" (PEYR). In diesem Rahmen arbeiten Jugendforscher über nationale Vertretungen daran, wissenschaftliche Studien im Jugendbereich zu verbessern und zu verbreiten und den Informationsfluss zu gewährleisten. Türkische Vertreter sind in beiden Zentren seit deren Gründung tätig.

Über diese Zusammenarbeit hinaus haben die verschiedenen Möglichkeiten, die sowohl die EU als auch der Europarat, in dem die Türkei Mitglied ist, bieten, zu bedeutenden Veränderungen für junge Menschen und diejenigen, die mit jungen Menschen arbeiten, geführt, insbesondere durch die Umwandlung von grenzüberschreitender Arbeit in Programme innerhalb Europas. "Das White Paper on Youth" (2001), der Europäische Pakt für die Jugend (2005), die EU-Jugendstrategie 2010-2018 und die Einbeziehung von Jugend in Bewegung in die Strategie Europa 2020 (auch bekannt als Jugendinitiative der Nationalen Agenturen) sind vielleicht die wichtigsten Bausteine dieser Richtung innerhalb der EU.

3. Die Anzahl der Einrichtungen mit Umwelt-Klima-Studien

Verbände, Nichtregierungsorganisationen (NRO - im Englischen NGO), öffentliche Einrichtungen und Institutionen innerhalb von Institutionen sind am Thema Umwelt und Klima beteiligt. Auch Jugendgruppen und Schulen sind unter den beteiligten Organisationen.



Betrachtet man die Zahl der landesweit tätigen Vereine in der Türkei im Laufe der Jahre, so stellt man fest, dass die Zahl der Vereine im Laufe der Zeit gestiegen ist. Im Jahr 2020 gab es 120.241 aktive Verbände, was einem Anstieg von 1.900 Verbänden im Vergleich zum Vorjahr entspricht.

Es wird davon ausgegangen, dass es in der Türkei landesweit 2.572 Verbände für den Umwelt- und Naturschutz gibt, davon 70 Verbände speziell in Mersin.

4. Wie viel Prozent der Jugendlichen in den Einrichtungen können mit dem Projekt erreicht werden?

Mit den Aktivitäten, die wir durchführen werden, einschließlich sozialer Medien, der Projektwebsite und Verbreitungsmaßnahmen unter Einbeziehung der Projektpartner, erwarten wir, Tausende von Menschen zu erreichen. Das Projekt wird sich auf junge Menschen und ihre freiwillige Teilnahme im Rahmen der "nicht-formalen" Bildung konzentrieren, um die soziale und persönliche Entwicklung durch umfassendes und integratives Lernen zu fördern. Es werden soziale, kulturelle und pädagogische Aktivitäten organisiert, um die Chancen junger Menschen auf Integration und Teilhabe an der Gesellschaft zu erhöhen. Wie die Vielfalt im europäischen Kontext zeigt, hängen die Organisation und der Rahmen der Jugendarbeit nicht nur von sozialen und pädagogischen Praktiken ab, sondern auch von finanziellen und politischen Beiträgen. Dies bedeutet, dass historische, kulturelle und politische Kontexte den Rahmen für die Jugendarbeit auf nationaler Ebene bestimmen.

5. Wie viele junge Menschen können in grünen Jugendzentren ausgebildet werden?

Über die im Rahmen der Vereinigung eingerichteten Zentren für grünes Denken werden Schulungen und Seminare sowohl vor Ort in Zusammenarbeit mit Institutionen als auch online angeboten.

Wie viele junge Menschen können in den Zentren für grünes Denken ausgebildet werden?

- Innerhalb des Verbandes, monatlich: 15
- Innerhalb des Verbandes, jährlich: 150
- Mit Stakeholder-Institutionen, jährlich: 500
- Online, jährlich: 1000

Umweltprobleme bedrohen nicht nur die menschliche Existenz, sondern machen unsere Welt auch unbewohnbar. Eine Möglichkeit, diese große Katastrophe zu verhindern, besteht darin, dass die Menschen ihre konventionellen Denk- und Verhaltensweisen aufgeben, und zwar sowohl jetzt als auch in Zukunft. Deshalb müssen die Menschen handeln, ohne Zeit zu verlieren, um Lösungen für diese Umweltprobleme zu finden. Umweltprobleme lassen sich heute nicht mehr allein durch Technik oder Gesetze lösen. Sie können nur durch eine Änderung der individuellen Verhaltensweisen erreicht werden. Eine Änderung der Verhaltensweisen setzt eine Änderung der Einstellungen, des Wissens und der Werte voraus. Die Entwicklung einer positiven Einstellung und von Werten gegenüber der Umwelt ist durch Umwelterziehung möglich.

Umwelterziehung kann definiert werden als die Entwicklung eines Umweltbewusstseins in allen Bereichen der Gesellschaft, die Vermittlung umweltbewusster, nachhaltiger und positiver Verhaltensänderungen und die Bewahrung natürlicher, historischer, kultureller und sozio-ästhetischer Werte bei gleichzeitiger aktiver Förderung der Beteiligung und Übernahme von Rollen bei der Problemlösung. Das grundlegende Ziel der Umwelterziehung besteht darin, Menschen, die den Bildungs- und Lernprozess durchlaufen haben, mit Wissen, Fähigkeiten und Werten auszustatten, die es ihnen ermöglichen, ein verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Umwelt zu entwickeln.

6. Wie viele NGOs / öffentliche / Jugendgruppen / Schulen können in grünen Jugendzentren Seminare erhalten?

Anzahl der Einrichtungen, die geplant haben, bei lokalen Schulungen und Seminaren durch die Einrichtung eines Zentrums für grünes Denken innerhalb des Verbandes zusammenzuarbeiten:

- Monatlich: 3 Einrichtungen
- Jährlich: 15 Einrichtungen

7. Anzahl der Universitäten / Unternehmen und jungen Menschen, die in einem grünen Jugendzentrum zusammenkommen können, um eine grüne Beschäftigung zu finden

Durch Gespräche mit lokalen Unternehmen und Universitäten will der Verband grüne Beschäftigungsbereiche und -möglichkeiten identifizieren. Diese Bereiche sollen dazu beitragen, Risiken wie Klimawandel, Wasserknappheit und Ökosystemverluste zu minimieren und zu beseitigen, und gleichzeitig neue Berufsfelder und wirtschaftliche Aktivitäten schaffen. Der Begriff "grüne Arbeitsplätze" bezieht sich auf die neuen Tätigkeitsbereiche, die verschiedene Berufsgruppen ersetzen sollen, die als "braune Arbeitsplätze" bekannt sind und Risiken für die Umwelt mit sich bringen. Der Übergang zu einer grünen Wirtschaft bringt sowohl positive als auch negative potenzielle Auswirkungen mit sich.

Investitionen und eine erhöhte Nachfrage nach umweltfreundlichen Waren und Dienstleistungen werden die Einführung neuer Ausrüstungen und Infrastrukturelemente erfordern. Infolgedessen werden die Expansion bestehender Industrien und die Zahl der Unternehmer erhöht werden. Dies wiederum wird zu einer erhöhten Nachfrage nach Arbeitskräften in den grünen Sektoren und zu einem Anstieg der Zahl der grünen Arbeitsplätze führen. Darüber hinaus werden die branchenübergreifenden Beziehungen der expandierenden Industrien zusätzliche Beschäftigungsmöglichkeiten in verschiedenen Bereichen schaffen, die Inputs für die grünen Sektoren liefern, wie z. B. Dämmstoffe, Zementherstellung, Stahl und Kohlenstoffproduktion. Einer der positiven Aspekte im Zusammenhang mit grünen Arbeitsplätzen ist, dass das durch diese zusätzlichen Aktivitäten erzielte Einkommen durch Ausgaben, zusätzliche Investitionen und Konsum umverteilt wird. Diese Umverteilung wird als ein positives Ergebnis grüner Arbeitsplätze angesehen (ILO, 2012).

Besondere Aufmerksamkeit wird den neuen Beschäftigungsbereichen gewidmet, die im Rahmen der Bewältigung des Strukturwandels entstehen, einschließlich der Bereiche Energie, Wasser, Abfall, Bau, Land- und Forstwirtschaft, traditioneller Wirtschaftssektoren und potenzieller Nebeneffekte für gefährdete Haushalte, im Einklang mit Wirtschaftswachstum, geringerer Umweltverschmutzung und effizienterer Ressourcennutzung (UNEP, 2010a). Diese neuen Beschäftigungsbereiche, die als grüne Arbeitsplätze bezeichnet werden, werden in Sektoren wie Landwirtschaft, Bauwesen, Energie, Forstwirtschaft und Transport entstehen. In Sektoren, in denen das Naturkapital stark geschwächt ist, wie z. B. in der Fischereiindustrie, kann es jedoch kurz- und mittelfristig zu Berufs- und Einkommensverlusten kommen, um die natürlichen Bestände

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and

the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein."

wiederherzustellen. Außerdem können verschiedene Investitionen erforderlich sein, um die Arbeitskräfte umzuschulen und neue Fähigkeiten zu erwerben. Eine effiziente Energienutzung in Gebäuden, die Vermeidung von Umweltschäden und das Entstehen neuer Beschäftigungsbereiche sind von größter Bedeutung. Auf Gebäude entfallen etwa 30-40 % des Energieverbrauchs, der Treibhausgasemissionen und des gesamten Abfalls.

II. Spezifizierung der Elemente, die im Rahmen dieses Themas gelernt werden sollen, einschließlich der Lernaufgaben

1. Wirkungsbereiche des Umwelt- und Klimabewusstseins

Die Regierungen können direkt in öffentliche Gebäude sowie in Schulen, Krankenhäuser und Universitätsgebäude investieren, um die Energie effizienter zu nutzen. Zusätzlich können steuerliche Anreize für private Unternehmen und Haushalte eingeführt werden, um die breite Einführung von Gebäudeisolierungen zu fördern. Um ein nachhaltiges Verkehrswesen zu gewährleisten, müssen die Regierungen von den internationalen Finanzinstitutionen dazu angehalten werden, energieeffizientere und umweltfreundlichere Verkehrsmodelle und -infrastrukturen zu entwickeln und zu fördern, die öffentlichen Verkehrsmittel zu verbessern und den Einsatz umweltfreundlicher Fahrzeuge zu erhöhen. Die Zunahme der Produktion von emissionsarmen Fahrzeugen wird Schätzungen zufolge neue Beschäftigungsmöglichkeiten für etwa 3,8 Millionen Menschen schaffen (UNEP, 2009:7). Dieses Beschäftigungswachstum wird auch sekundäre Sektoren anregen. Im Bereich der nachhaltigen Energie sollten insbesondere die Industrieländer die Finanzierung laufender Projekte für saubere Energie unterstützen. Die Entwicklungsländer hingegen sollten Anwendungen für die breite Einführung von kleinen und netzunabhängigen Energiesystemen umsetzen. In den Bereichen nachhaltige Landwirtschaft und saubere Trinkwasserversorgung haben die Regierungen wichtige Aufgaben, um einen Mehrwert zu schaffen, Wasserverluste bei der traditionellen Bewässerung zu vermeiden und die Wasserkapazität und -qualität zu verbessern. Der Agrarsektor ist nach wie vor der größte Sektor weltweit mit Milliarden von Beschäftigten und beherbergt auch die meisten der ärmsten Menschen. Die Frage der Nachhaltigkeit im Agrarsektor ist eng mit der Wasserversorgung verbunden. Andererseits ist auch die Versorgung mit sauberem Trinkwasser weltweit ernsthaft gefährdet. Einem Bericht der OECD zufolge werden bis 2050 40 % der Weltbevölkerung Schwierigkeiten haben, sauberes Trinkwasser zu finden (OECD, 2012). Die Internationale Arbeitsorganisation (ILO) hat 2012 einen Bericht veröffentlicht, in dem es heißt, dass viele Studien darauf hinweisen, dass beim Übergang zu einer grünen Wirtschaft in allen Sektoren neue Beschäftigungsmöglichkeiten für 15-60 Millionen Menschen weltweit entstehen. Es wird auch erwähnt, dass die Entwicklungsländer bei der Entstehung von grünen Arbeitsplätzen erhebliche Vorteile haben. Vielen Berichten zufolge wird eine jährliche internationale Investition von 30 Milliarden Dollar zur Verhinderung der Entwaldung dazu führen, dass 8 Millionen Menschen in Entwicklungsländern eine Vollzeitbeschäftigung finden (ILO, 2012:7).

2. Analyse der Zugangswege zu Finanzmitteln für grüne Unternehmer

In der Türkei haben Unternehmer im Allgemeinen über zwei Kanäle Zugang zu finanziellen Ressourcen: den freien Markt und öffentliche Quellen. Aus der Perspektive des freien Marktes ist das Bankensystem der wichtigste Anbieter von Finanzmitteln. Neben dem Bankensystem können auch private Risikokapitalfirmen als wichtige Geldgeber für Unternehmer angesehen werden. Die staatliche Unterstützung aus öffentlichen Quellen umfasst sowohl die Tätigkeitsförderung (Unterstützung für die von Unternehmern und kleinen und mittelständischen Unternehmen durchzuführenden Tätigkeiten) als auch die Kapitalunterstützung (Kreditbürgschaften, Kreditzinsunterstützung usw.). Darüber hinaus gibt es verschiedene Anreize, die von verschiedenen Ministerien für Unternehmen und Investoren bereitgestellt werden, wie z. B. Steueranreize und Anreize für Sozialversicherungsbeiträge. Darüber hinaus unterstützt der öffentliche Sektor Unternehmer indirekt durch Geld- und Sachleistungen für die Einrichtung und den Betrieb von Strukturen wie Gründerzentren (İŞGEM) und Technologieentwicklungszentren (TEKMER).

Die direkte und indirekte finanzielle Unterstützung, die Unternehmern und KMU in der Türkei aus öffentlichen Quellen gewährt wird, ist daher sehr vielfältig (Ministerium für Entwicklung, 2014: 32). Zu den öffentlichen Unterstützungsprogrammen gehören Kapitalunterstützung wie Kreditzinsen, die von der Organisation für die

Entwicklung kleiner und mittlerer Unternehmen (KOSGEB) bereitgestellt werden, Kapitalunterstützung für technisches Unternehmertum, die vom Ministerium für Wissenschaft, Industrie und Technologie zur Unterstützung neuer und innovativer Unternehmen bereitgestellt wird, und Unterstützung für neue Unternehmer, die von KOSGEB bereitgestellt wird. Darüber hinaus gibt es Unterstützungsmaßnahmen von Institutionen wie dem Ministerium für Wissenschaft, Industrie und Technologie, dem Wirtschaftsministerium, TUBITAK, KOSGEB, TTGV, Entwicklungsagenturen usw. (Ministerium für Entwicklung, 2014: 32-35). Wie in den meisten Ländern sind auch in der Türkei die Banken die wichtigste Finanzierungsquelle für kleine und mittelständische Unternehmen (KMU). Da es für kleine Unternehmen im Vergleich zu großen Unternehmen schwieriger ist, Bankkredite zu erhalten, werden von der Regierung verschiedene Förderprogramme durchgeführt, um den Zugang zu Krediten zu erleichtern. Diese Unterstützungsprogramme können verschiedene Formen annehmen, wie z. B. die Umsetzung von bedingten (zinsgünstigen, langfristigen usw.) Kreditprogrammen und die Einrichtung von Kreditgarantiesystemen und Mikrokreditsystemen, die den politischen Prioritäten entsprechen. In den letzten Jahren haben die Industrieländer weniger interventionistische Maßnahmen wie die Entwicklung von Kreditgarantiesystemen und die Verbesserung der makroökonomischen und finanziellen Systeme bevorzugt (Yüksel, 2011: 2). Art und Ausmaß der Schwierigkeiten, mit denen KMU beim Zugang zu Bankkrediten konfrontiert sind, variieren je nach ihrer Größe und dem Geschäftsumfeld, in dem sie tätig sind. Kleine und junge Unternehmen haben in der Regel unter allen Umständen Probleme beim Zugang zu Krediten und bei den Kreditkosten, während mittelgroße Unternehmen aufgrund eines unzureichenden Kreditvolumens und ungünstiger Bedingungen in entwickelten Volkswirtschaften und beim Zugang zu Krediten im Allgemeinen in Entwicklungsländern Schwierigkeiten haben können. Diese Situation ist im Allgemeinen auf das weniger entwickelte Finanzsystem, Liquiditätsengpässe und die mangelnde Erfahrung und Bereitschaft der Banken zurückzuführen, Kredite an kleine Unternehmen in Entwicklungsländern zu vergeben.

Trotz der Spezialisierung auf KMU-Darlehen innerhalb des Bankensystems in den letzten Jahren ist die Situation immer noch weit von dem entfernt, was sie sein sollte. In Europa haben die Aktivitäten im Bereich des Risikokapitals vor allem seit 1980 an Dynamik gewonnen. Verschiedene Studien weisen darauf hin, dass Risikokapitalinvestitionen in Europa durch die individuellen Regelungen und gemeinsamen Programme der EU-Mitgliedsländer eine positive Dynamik erhalten haben. Eine von der Europäischen Zentralbank durchgeführte Studie, die sich auf die Jahre 2007-2012 bezieht, zeigt, dass die Risikokapitalinvestitionen seit 2008 rückläufig sind. Dafür gibt es zwar verschiedene Gründe, als Hauptursache wird jedoch die Wirtschaftskrise genannt, die 2007 in den Vereinigten Staaten begann, 2008 auf die internationalen Märkte übergriff und sich nach 2009 verschärfte. Im Jahr 2013 stiegen die Risikokapitalinvestitionen in Europa gegenüber 2012 um 5 % und erreichten einen Gesamtbetrag von 3,4 Milliarden Euro. In diesem Jahr wurde Risikokapital für mehr als 3000 Unternehmen bereitgestellt.

III. Bewährte Praktiken, die wir in unserer Einrichtung, in unserer Stadt oder in unserem Land oder auch in den Ländern der Partner haben

1. Kultur des grünen Unternehmertums in der Region

Umweltfragen gewinnen zunehmend an Bedeutung, da die Umwelt ständig geschädigt wird und viele Umweltprobleme ihre Wurzeln in wirtschaftlichen Aktivitäten haben. Die Umweltzerstörung gefährdet die Zukunft der Menschheit. Ein Faktor, der dazu beiträgt, die Umweltzerstörung zu stoppen, ist grünes Unternehmertum. Grünes Unternehmertum hat das Potenzial, als Katalysator für positive Veränderungen sowohl im wirtschaftlichen als auch im ökologischen Bereich zu wirken. Grüne Unternehmer betrachten die Umweltdimension nicht als Hindernis, sondern als Chance, und sie bieten verschiedene Arten von Unternehmen an, die der Umwelt zugute kommen, sozial verantwortlich sind und wirtschaftlich zufriedenstellend sind. Kurz gesagt, grüne Unternehmer suchen nach besseren Wegen zu einer saubereren und grüneren Welt. Es gibt noch viel über grünes Unternehmertum zu lernen, und das Hauptziel dieser Studie besteht darin, Definitionen für grünes Unternehmertum zu liefern und die Hindernisse, denen es gegenübersteht, sowie seine Bedeutung für Wirtschaft und Gesellschaft hervorzuheben.

Die ökologischen Herausforderungen, vor denen wir heute stehen, können von grünen Unternehmern in wirtschaftliche Chancen umgewandelt werden. Grüne Unternehmer können beispielsweise die Lücke zwischen

den steigenden wirtschaftlichen Anforderungen und den Umweltdienstleistungen schließen, indem sie öko-innovative Produkte und Dienstleistungen herstellen, z. B. neue Produkte aus recyceltem Abfall oder Dienstleistungen im Bereich der Umwelttechnologie (z. B. erneuerbare Energien). Grüne Unternehmer engagieren sich in Bereichen wie Ökotourismus, Recycling, Energieeffizienz, nachhaltige Mobilität, ökologischer Landbau und erneuerbare Energien und tragen zu der steigenden Zahl grüner Arbeitsplätze bei, die mit diesen Aktivitäten verbunden sind.

Grünes Unternehmertum erfordert sowohl Innovation als auch Unternehmergeist. Grünes Unternehmertum ist aufgrund von Öko-Innovationen wichtig. Öko-Innovationen werden der zukünftige Wettbewerbsvorteil für Unternehmen und Länder sein. Wenn Unternehmen und Länder in Zukunft auf dem internationalen Markt erfolgreich sein wollen, werden neue und innovative Umwelttechnologien, -dienstleistungen und -prozesse viel wichtiger sein als niedrige Kosten (McEwen, 2013: 270).

Einige regionale und lokale Förderprogramme für Jungunternehmen:

<i>Titel</i>	Mersin Üniversitesi Girişim Limanı (Mersin Universität Venture Port)
<i>Anbieter (+ Ist es eine öffentliche oder private Einrichtung?)</i>	Öffentliche Einrichtung
<i>Zielgruppe und Kriterien für die Förderfähigkeit</i>	Jugend
<i>Umfang - Möglichkeiten</i>	Unternehmerische Grundausbildung - 10 Stunden Angewandte Businessplan-Schulung - 40 Stunden Angewandte Schulung zum Schreiben von Projekten- 60 Stunden
<i>Bedingungen</i>	Bewerben Sie sich jetzt, um von all diesen Möglichkeiten zu profitieren. Lassen Sie uns zuerst zusammenkommen und darüber sprechen, was wir für Ihre Idee tun können.
<i>Ebene (lokal / regional / national)</i>	Lokal
<i>Wofür ist es gedacht? (kurze Beschreibung)</i>	Das Mersin University Young Entrepreneur Application and Research Centre, auch bekannt als Venture Port, wurde 2018 von der Universität Mersin gegründet, um alle unternehmerischen Aktivitäten zu unterstützen, insbesondere in der Region Çukurova. Mit dem Ziel, Projekte in vielen verschiedenen Bereichen zu unterstützen, von Finanztechnologien, Gesundheitstechnologien, erweiterten Realitäts-Anwendungen bis hin zu Hardware-Projekten, ist Venture Port eine große Entrepreneurship-Plattform, die Unternehmer, Unternehmen, Angel-Investoren und Fachleute zusammenbringt. Ziel ist es, durch einzigartige Erfahrungen und inspirierende Verbindungen ein globales Ökosystem für Unternehmertum aufzubauen, in dem Menschen die Möglichkeit haben, ihre unternehmerischen Fähigkeiten unter Beweis zu stellen.
<i>Wann und wie kann man sich bewerben?</i>	Für Antragsformulare klicken Sie auf den Link: https://girisimlimani.com/sign-up/

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein."

<i>Link und Kontaktinformationen</i>	https://girisimlimani.com/ girisimlimani@mersin.edu.tr
<i>Titel</i>	Mersin Teknopark (Mersin Technologiepark)
<i>Anbieter (+ Ist es eine öffentliche oder private Einrichtung?)</i>	Öffentliche Einrichtung
<i>Zielgruppe und Kriterien für die Förderfähigkeit</i>	Jugend
<i>Umfang - Möglichkeiten</i>	Mentor-Mentee-Matching-Programm Mentor-Mentee-System Austausch von Informationen und Erfahrungen zwischen den Parteien Dauer: 6 Monate - 1 Jahr Format der Bewertung: Mentoring-Follow-up-Formular Match-Status: Mentor TGB, Mentee TGB
<i>Bedingungen</i>	Nr. 691 Technologieentwicklungszonen (TDZ), die in Übereinstimmung mit dem Gesetz über Technologieentwicklungszonen eingerichtet wurden, können auf Antrag Mitglied der Vereinigung werden. Annahme der Mitgliedschaft Über den schriftlichen Aufnahmeantrag von Personen, die die Voraussetzungen für die Mitgliedschaft erfüllen, entscheidet der Vorstand innerhalb von höchstens dreißig Tagen über die Annahme oder Ablehnung des Antrags und teilt dem Antragsteller das Ergebnis mit.
<i>Ebene (lokal / regional / national)</i>	Lokal
<i>Wofür ist es gedacht? (kurze Beschreibung)</i>	Mersin Teknoloji Geliştirme Bölgesi- Mersin Technology Development Zone (MTGB) wurde gegründet, um die Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten (FuE) von Hochschulen, Industrie und anderen Organisationen in Mersin in die industrielle Produktion zu überführen und neue Technologien zu entwickeln, die zur nationalen und internationalen Wettbewerbsfähigkeit von Mersin beitragen.
<i>Wann und wie kann man sich bewerben?</i>	Technologieparks sind organisierte Forschungs- und Unternehmensentwicklungs-Ökosysteme, in denen Hochschulen/Forschungseinrichtungen und Industrieunternehmen Forschungs-, Entwicklungs- und Innovationstätigkeiten im selben Umfeld durchführen und in denen akademische, wirtschaftliche und soziale Strukturen so integriert sind, dass ein gegenseitiger Wissens- und Technologietransfer gewährleistet ist.

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein."

<i>Link und Kontaktinformationen</i>	Für Antragsformulare klicken Sie auf den Link: Mersin Üniversitesi Çiftlikköy Kampüsü Teknopark İdari Binası MERSİN www.technoscope.com.tr info@technoscope.com.tr
--------------------------------------	---

IV. Links zu Videos und weiterführenden Literaturquellen für den Inhalt des Moduls

<i>Titel</i>	Das europäische Austauschprogramm für Unternehmen
<i>Anbieter</i>	EU
<i>Kurze Beschreibung (max. 2 Sätze)</i>	Erasmus für Jungunternehmer ist ein grenzüberschreitendes Austauschprogramm, das neuen oder angehenden Unternehmern die Möglichkeit bietet, von erfahrenen Unternehmern zu lernen, die in anderen teilnehmenden Ländern kleine Unternehmen führen.
<i>Link und Kontaktinformationen (Englisch!)</i>	https://www.erasmus-entrepreneurs.eu/

Quellen und nützliche Links für neue Unternehmer in unserem Land

- Mersin Üniversitesi <https://124.im/zuF>
- Tübitak Genç Girişimci Destek Programı <https://124.im/zVyu>
- Startup-Zentrum <https://media.startupcentrum.com/tr/startuplar-icin-hibe-vetesvikler/#HIT>
- <https://www.learningfornature.org/en/courses/green-entrepreneurship-2022/>
- <https://www.green-entrepreneurship.online/en/curriculum/>

V. Die Bedeutung des Moduls für die Jugendbildung

Es ist wichtig, dass junge Menschen über diese Art von Informationen verfügen, damit sie wissen, an wen sie sich wenden können, wenn sie ein Umweltprojekt, ein Umwelt-Klima-Projekt oder eine Geschäftsidee entwickeln wollen. Verstehen Sie den aktuellen Stand der Technik in Bezug auf Umwelt-Klima-Sensibilität und welche Schritte unternommen werden sollten, um die Situation zu verbessern.

VI. Ein Selbsttest für die Lernenden am Ende, eine Checkliste über die Kompetenzen im Bereich der grünen Fähigkeiten

Angesichts der zunehmenden Dringlichkeit der aktuellen Umweltprobleme (z. B. Energieknappheit, Abfallentsorgung und Klimawandel) ist die Ausbildung der jüngeren Generationen von entscheidender Bedeutung, denn die Kinder von heute sind die Erwachsenen von morgen. Mit der entsprechenden Ausbildung werden junge Menschen in der Lage sein, sich den Herausforderungen zu stellen, mit denen unsere Welt konfrontiert ist. So ist es beispielsweise von entscheidender Bedeutung, dass junge Menschen die möglichen Folgen eines schlechten Umgangs mit den natürlichen Ressourcen der Welt verstehen.

In Anbetracht des Tempos, in dem sich unsere Welt entwickelt, werden wir sicherlich eher früher als später mit den Herausforderungen der heutigen Umweltprobleme konfrontiert werden. Die Sensibilisierung für Umweltfragen erfordert eine radikal neue Denkweise, die nicht in einer einzigen Unterrichtsstunde vermittelt werden kann. Wir müssen lernen, jeden Tag im Bewusstsein der Auswirkungen unserer Tätigkeit auf die Umwelt zu leben.

Grüne Kompetenzen beziehen sich auf die Fähigkeiten, die es Arbeitgebern und Arbeitnehmern ermöglichen:

- den Verbrauch von Energie und Rohstoffen zu reduzieren

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein."

- die Treibhausgasemissionen zu begrenzen
- Abfall und Verschmutzung zu minimieren
- Produkte und Dienstleistungen zu entwickeln, die eine Lösung für ein Umweltproblem bieten
- Analytische Fähigkeiten
- Eigeninitiative
- Leistungsbereitschaft
- Entscheidungsfähigkeit
- Strategisches Denken
- Strategische Vernetzung
- Kritisches Denken

VII. Fazit

Durch die Analyse der Zahlen und der Situation der NRO in unserer Region oder unseren Bezirken konnten wir Erkenntnisse über die Verbesserung unseres Netzwerks und die Zahl der Jugendlichen gewinnen, die wir mit unseren lokalen Aktivitäten erreichen können. Mit Hilfe von Interviews haben wir die Lücke zwischen der formalen Ausbildung und den erforderlichen Fähigkeiten zur Lösung von Problemen im Bereich Umwelt und Klima erkannt. Wenn wir viele weitere lokale Aktivitäten vorbereiten, um das Bewusstsein für grünes Denken zu stärken, müssen wir die junge Generation schon im frühen Alter erreichen.

Literaturverzeichnis

International Journal of Economics and Innovation <https://www.siviltoplum.gov.tr/>
<https://mersin.meb.gov.tr/>